

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Boružėlė“
direktoriaus 2014 m. spalio 9 d. įsakymu Nr. V1-38

PRITARTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Ugdymo ir kultūros departamento Švietimo
skyriaus vedėjo 2014 m. spalio 8 d. įsakymu
Nr. ŠVI-279

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „BORUŽĖLĖ“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMO PROGRAMA „SVEIKATOS LABIRINTAS“

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Boružėlė“ (toliau – įstaiga), įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190421676. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Grupė-ikimokyklinio ugdymo mokykla.
2. Įstaigos buveinės adresas – Danės g. 29, LT- 92112 Klaipėda.
3. Programos pavadinimas – Klaipėdos lopšelio-darželio „Boružėlė“ neformaliojo vaikų švietimo sveikos gyvensenos ugdymoprograma „Sveikatos labirintas“ (toliau – programa).
4. Programos rengėjai: Janina Vyšniauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Deimantė Karlonienė, mokytoja (auklėtoja) papildomai neformaliojo ugdymo programai vykdyti, Inesa Raudonienė, auklėtoja, Jurgita Mikalauskiene, priešmokyklinio ugdymo pedagogė.
5. Programos koordinatorė – direktorė Regina Dimienė.
6. Programos trukmė – tęstinė. Programos turinys koreguojamas pagal poreikį.
7. Programos apimtis - vieneri metai.
8. Programos dalyviai – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.

II. UGDYMO PRINCIPAI

9. Sveikatingumo principas. Siekti fizinės ir dvasinės sveikatos darnos, ugdyti elgesį ir vertybes, kurios sudarytų sveikos ir saugios gyvensenos pamatus.
10. Demokratiškumo principas. Suteikti vaikui galimybę rinktis veiklą pagal savo poreikius, interesus, galimybes. Išklausti vaiko nuomonę, palaikyti jo iniciatyvą, stengtis įgyvendinti siūlomas idėjas.
11. Individualumo principas. Ugdyti(s) atsižvelgiant į individualias vaiko savybes, taikyti individualias priemones, metodus, ugdymo formas.

III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

12. Programos tikslas – ugdyti teigiamą požiūrį į sveiką ir saugią gyvenseną, suteikti žinių sveikos ir saugios gyvensenos klausimais.
13. Programos uždaviniai:

13.1. skatinti suprasti veiklos ir poilsio ritmą, aktyvaus poilsio ir judėjimo reikšmę sveikatai, ugdyti poreikį judėti, siekiant fizinės, protinės ir emocinės sveikatos darnos;

13.2. ugdyti socialinius įgūdžius, pratinti jausti šalia esančius žmones, suprasti jų jausmus, nuotaikas, išgyvenimus;

13.3. suteikti žinių apie grūdinimo procedūras ir natūralios gamtos poveikį sveikatai, didinti organizmo atsparumą;

13.4. suteikti žinių apie sveiką ir saugią mitybą, ugdyti vaiko mitybos įgūdžius ir įpročius;

13.5. žadinti tėvų dėmesį vaikų sveikatai, formuoti palankų tėvų požiūrį į vaikų sveikatos stiprinimą ir saugojimą.

IV. TURINYS. METODAI. PRIEMONĖS

14. Programos turinys, naudojamos priemonės, įranga:

Eil. Nr.	Kompetencija	Turinys	Priemonės
14.1.	Sveikatos saugojimo kompetencija	<p>Higieninių įgūdžių ugdymas (asmens higiena-rytais plauti dantukus, mokosi praustis, nesušlapti drabužių, naudotis muilu, rankas plauti prieš valgį, parėjus iš lauko, pasinaudojus tualetu. Savęs pažinimas).</p> <p>Organizmo grūdinimas (mokosi atsiminti, kad grūdinimasis apsaugo nuo ligų, stiprina sveikatą, gerina nuotaiką, reikia kuo daugiau būti gryname ore, gamtoje. Rudenį, žiemą, pavasarį vaikai stiprina sveikatą įstaigos sveikatinimo priemonių komplekse).</p> <p>Fizinis aktyvumas (ryto mankšta, sveikatos valandėlės, kūno kultūra salėje ir lauke, judrūs žaidimai lauke, aktyvaus poilsio organizavimas įstaigoje - sporto pramogos, varžybos, sporto šventės, sveikatos dienos ir aktyvus poilsis su šeima prie jūros (braido, maudosi, žaidžia).</p> <p>Plokščiapėdystės profilaktika (ėjimas masažuojančiu kilimėliu, akmenėliais, smėliu, žvyru, kankorėžiais, kaštonais ir kt., padukų masažai).</p> <p>Sveika mityba skatina: vartoti tik sveikus, naudingus maisto produktus, susipažinti su sveiko maisto piramide, formuoti kultūringą elgesį, mokyti maisto gamtinimo</p>	<p>Grupėse- sporto kampeliai, salėje- sporto įrenginiai ir smulkus sporto inventorių, čiužiniai, batutas, plokščiapėdystės profilaktikos takelis, treniruokliai, baseinėlis braidžioti. Sporto inventorių žaidimams lauke (krepšinio lankas, šokdynės, kamuoliai, gimnastikos lankai, parašiuotas, badmintono raketės ir kamuoliukai, dviratukai, paspirtukai, rogutės ir kt). Arbatžolių arbata, medus. Sveikos mitybos piramidė, vaikiškos knygelės, stalo žaidimai, spalvinimo knygelės, vaisių-daržovių loto</p>
14.2.	Komunikavimo kompetencija	<p>Valandėlės - organizmo grūdinimas (mankštelės, fiziniams pratimams, žaidimėliams sugalvoja savitus pavadinimus ir taisykles, skatinti pasakoti, kalbėtis apie vandens, gyno oro reikšmę žmogaus organizmui).</p> <p>Pokalbiai apie sveiką mitybą (skatinti kartoti ir įsiminti vaisių ir daržovių pavadinimus, surasti jiems vietą sveikos mitybos piramidėje).</p> <p>Ekologinis ugdymas (supažindinti su ekologišku gyvenimo būdu, paaiškinti, kad jis reikalingas sveikai ir saugiai gyvensenai kurti, su pagrindinėmis atliekų rūšimis ir jų rūšiavimu, pratinti tausoti aplinką).</p> <p>Informacijos suteikimas (aiškintis iliustracijose pavaizduotas situacijas, susijusias</p>	<p>Sportinis inventorių. Įvairūs plakatai, paveikslėliai, knygutės, vaikų enciklopedijos. Vaisių ir daržovių muliažai, kaladėlės, plakatai. Spalvinimo knygelės, plastikas, stiklas, kartonas</p>

		su sveiko gyvenimo būdu, supažindinti su vaistiniais augalais ir jų taikymo būdais, nauda)	
14.3.	Pažinimo kompetencija	<p>Noras pažinti, daugiau sužinoti (žodyno turtinimas, kalbos lavinimas, įvairioje veikloje supažindinti su naujais žodžiais apibūdinančiais sveiką gyvenimą).</p> <p>Savo kūno pažinimas, jutimo organų galimybės (skatinti norą, sugebėjimą išvardinti kūno dalis, jas parodyti, pasakyti, kokią funkciją jos atlieka). Jutimo organai: akys-mato, ausys-girdi.</p> <p>Pavojingų daiktų pažinimas (siekti, kad vaikai domėtusi apie įvairius daiktus, esančius aplink juos, žinotų kokį pavojų jie kelia, kad pavojingas stiklas, aštrūs daiktai, elektriniai prietaisai ir kt.)</p>	Pažintinės knygelės, plakatai, mimikų lėlės, įvairūs loto žaidimai, grupės taisyklės, muzikos įrašai, degtukai
14.4.	Meninė kompetencija	<p>Sveikos gyvensenos turinio bei konkrečių tikslų ir uždavinių integravimas į meninės veiklos užsiėmimus (muziką, dailę, draminę veiklą).</p> <p>Meninio vaikų ugdymo (muzikos, dailės, dramatinės raiškos) galimybių panaudojimas ir taikymas organizuojant sveikos gyvensenos projektus, sveikatingumo savaitės renginius, pramogas ir valandėles. Dailės užsiėmimuose piešti dieneles įspūdžius, režiminius momentus, aplikuoti sveikos mitybos produktus.</p> <p>Palankių sąlygų vaikų geroms emocijoms, saviraiškai, kūrybingumui sudarymas panaudojant meninės išraiškos priemones.</p> <p>Šiuolaikinių technologijų ir technikos naujovių panaudojimas, nuolatinis inovacijų taikymas tarpusavyje apjungiant meninio ugdymo sritis bei sveikos gyvensenos turinį</p>	<p>Muzikos instrumentai, tarp jų ir vaikiški, dailės priemonės, karpiniai, vaikų ir pedagogų darbeliai, lėlės, namų apyvokos daiktai.</p> <p>Savos gamybos muzikos instrumentai, lėlės-pirštinės, marionetės, pačių pagamintos, gamtinė medžiaga, kompiuterinės programos, filmuota medžiaga, fonogramos, nuotraukos ir kt.</p>
14.5.	Socialinė kompetencija	<p>Sąlygų sudarymas natūraliai tobulinti socialinius įgūdžius aktyvioje žaidybiniėje veikloje.</p> <p>Supažindinimas su žmonių sveiko gyvenimo būdu, pratinti laikytis gyvenimui įprastos tvarkos ir susitarimų.</p> <p>Pratinimas atpažinti savo ir kitų jausmus, savijautą. Taikyti nusiramino, atsipalaidavimo bei pagalbos būdus. Derinti poilsį ir aktyvią veiklą.</p> <p>Vaikų apsaugojimas nuo emocinės prievartos ir fizinio smurto.</p> <p>Vaikų teisių gynimas, konsultuojant ir teikiant informaciją, metodinę paramą vaikams ir jų tėvams</p>	Plakatai, metodinė medžiaga, stalo žaidimai, grupės taisyklės, knygos, spaudiniai

V. UGDYMO PASIEKIMAI IR VERTINIMAS

15. Vykdamt programą naudojami ugdymo pasiekimų vertinimo metodai : žaidybinis, praktinis, žodinis, vaizdinis, stebėjimo, pokalbiai su tėvais, vaikų darbai, vaiko veiklos analizė, tyrimai.
16. Ugdymo pasiekimai vertinami du kartus per metus (rudenį ir pavasarį).
17. Ugdymo pasiekimai žymimi, užrašomi ikimokyklinių grupių dienyuose, priešmokyklinės grupės dienyne, vaikų aplankaluose, pasiekimų ir pažangos vertinimo protokoluose.
18. Ugdymo pasiekimų pateikimo formos: pokalbiai su tėvais, pokalbiai su pedagogais, metų veiklos planai, grupių savaitiniai planai, vaikų pasakojimai, vaikų darbai, veiklos stebėjimo užrašai.

SUDERINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Boružėlė“
metodinės tarybos 2014 m. rugsėjo 23 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. 3)

LITERATŪRA

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Boružėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Boružėlės takučiu“, 2012.
2. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti, 2006.
3. Ikimokyklinio ugdymo gairės. Programa pedagogams ir tėvams, 1993.
4. Eugenija Adaškevičienė. Vaikų fizinės sveikatos ir kūno kultūros ugdymas. Klaipėda, 2004.
Mano vaikai. Sudarė Ona Monkevičienė. Kaunas, 2003